美国课堂教育感想

（许子悦，1446212,2014工商管理2班）

今年的暑假里参加了学校组织的哈佛&马里兰夏令营活动，有着长达21天的学习生活，在哈佛和马里兰大学分别体验了他们的课堂。众所周知哈佛和马里兰的经济管理学课程都是大名鼎鼎的，能够有这个机会去上课我还是倍感荣幸的，也想体会一下美国与中国课堂的差异性。虽然十几天的时间，要想全面而深刻的了解美国课堂文化，那几乎是不可能的。虽然如此，我仍然能够从短暂的学校考察中获得一些有益的启示。眼睛看到、耳朵听到的也许只是九牛一毛，然而，用自己的心去感受，用自己的大脑去思考，我有了超越现象本身的收获。

首先很值得一提的便是哈佛大学的课程。哈佛大学的商学院是排名第一的，所以我特别期待课程的内容。首先教室就给了我一个惊喜，是一个类似像是会议室的位子编排，同学们围着坐，让我们减少了面临新老师上课的紧张感，并且有利于老师与我们更好的沟通交流。每节课我上下来的感受是，老师在上课过程中没有很多所谓小的活动，给我印象最深刻的是不断的提问，会把自己想要引导的东西，把所有的知识点通过一个一个问题提出来，会不断被老师引导，最后明白一些东西。在客场上没有所谓知识体系的东西，但是学生会记住很重要的要点，这对他们来说是最重要的，所谓的知识体系对学生没有那么重要，对老师很重要，让学生能够消化吸收是最主要的。这个形式我很喜欢，自己在思考并且老师在讲解，让我更能去理解，体会并且记住知识。

我在哈佛的课堂上还感受到了下面这些东西，比如说解决问题，怎么样去分析信息，沟通，与团队合作，以及领导力等方面的东西。我记忆很深的是哈佛老师给我们出过一道题目，让我们来估计在美国卖出高尔夫球的售价并且算出一年可以有多少盈利。老师给我们分了一个个小组来解决问题。这个题目刚抛出来时给出的信息量很少，我们一开始有些不知所措，但在同学们给出不同的意见后我们一起讨论并给出了一个相对具体的答案。每一个小组的思考点都是不同的。我们小组是根据美国总人口并按照美国的年龄层次来思考，别的小组有的按专业的2分法来计算，有的按照职业来思考。最后老师说道每个小组的答案都正确因为这里面都有我们自己的想法。我觉得这个上课方式很可取，调动了我们上课的积极性，让我们更愿意自己动脑子去解决问题。

除此之外我还感受到了，他们的课程非常结合他们的技术，或者科技这方面的专业，比如说他们会有关于手机应用领域的创业，会有讲艺术和技术怎么样结合，会讲大热的企业为例子比如优步等等，不是说空空在谈一些空泛的东西，而是具像到一个具体行业，更有时效性。这个让我们对于课程内容有了更具体的了解，而且新颖的例子让我们有了共同感。在这种教学方法上我认为他们很强调一种参与式的教学方法，比如说角色扮演，案例、实践，探究式的教学、互动等等，不管怎么样来讲，其实核心此就是让我们自己来做、体验。感受到美国教育注重学生在课堂内和课堂外的合作学习.在让学生独立思考的同时,提倡学生在课堂内外进行团队协作,共同完成某项任务的合作学习方式.强调小组和团队集体的力量,发挥团队的作用.注意培养与他人的合作能力,提倡在协作中提高自己.例如,师范生在课堂上的教学实践练习经常为2-4人一组共同协作完成教学任务.教师给出的案例非得几个人共同协作完成不可.在独立思考的同时,提倡分享别人好的想法和建议。注重交流和沟通,重视别人的不同意见，重视他人从不同渠道获得来的知识和信息，尊重别人的劳动成果,对同伴和同行的工作善于鼓励和赞赏，学生的学习经常为主动的、自主的学习。

我上了他们一节课程便体验到了，是一节财务管理课，老师让我们各自分成一个个小组模拟创立一个公司，并来决定一系列的事情。比如我们要创建怎么样的公司，并且我们给自己安排什么职位，做什么产品，客户定位是什么，怎么宣传营销，是否每个月收支平衡还要考虑之后的可持续性发展并在最后给予我们一分钟的时间来阐述自己的公司，让我们明白在商业上黄金一分钟的概念，这个一分钟你也许能成功的让自己的公司引起别人的兴趣，也有可能让别人觉得这是个没希望的项目。在这个一整个过程中我又发现他们的基本模式前一节课学生在看案例，下一阶段马上讨论案例，后半节课老师领着学生在讨论案例中把一些知识点讲出来。在这个过程中这些东西是我听完课总结出来。我感受最深是对老师挑战最大，他们的老师没有所谓的教材，也没有所谓的成熟的知识体系，基本上就是我这节课讲市场，市场是很大的领域，学生讨论到哪,并且每节课后的提问环节十分的精彩，同学可以提出任何关于专业方面的问题，老师就随时拿出一个知识整体的讲出来，他们没有所谓讲之前的打草稿所有的老师都按照自己日常的经验以及自己知道的知识来回答我们的问题，并且还十分的热情留下了邮箱让我们可以来咨询他们，里面很多老师同时就是创业者，就是很有钱的人，有很多人是原来创业，后来被学校反聘，经验很丰富，类似于给我们上财务管理的女老师她自己拥有三家大型的企业，并且自己还在不断开发新的项目。

课堂上还是会有一些困难。到了马里兰大学之后我就有了这个体验。我们在哈佛大学就上了两天课，大部分时间都是在马里兰大学进行学习。马里兰大学帕克分校，坐落于美国马里兰州，世界知名学府，美国著名公立研究型大学。尤其以犯罪学（全美第一），商学与经济学专业而著名（ARWU 2015 Economics/Business 世界排名第20）。马里兰大学下设13个学院，其科研及教研水平在全美乃至全世界均处于领先地位。知道这所大学的经济方面课程很有名，我也是慕名而来。老师的水平也很高，就是是一位印度老师，英语的口语有点重对于我来说是个不小的考研。美国老师在课堂上是很尊重互动的，所以我们听课的时候要能与老师进行互动才能很好地进行课程。课堂与老师互动比较困难。对于我来说，有的时候一堂课下来，老师说的话基本上听懂了，但是由于不熟悉理论，老师讲的有些内容听不懂。还有些同学了解了理论，可是如果要用英语表达出来有些困难。所以刚开始的几堂课，只有少数同学能和老师进行互动交流。但是到了课程后面渐渐与老师熟悉起来我也渐渐的敢用英语回答一些问题，虽然有时候问题回答的不正确但是老师习惯用大量鼓励、表扬及肯定的言语与语气评价学生对问题的回答、小组工作和表现.其目的是促进所有学生个性和健全人格的全面发展,增强学生的自信心,鼓励学生交流表达,形成宽松的课堂气氛。老师还会放一些有趣的照片以及视频来让我们观看，并来思考。我深刻的记得老师为了让我们了解恩格尔系数，他放了很多不同国家一个礼拜所需要消耗的食物，通过不同国家之间的对比，我了解到了恩格尔系数的差异会导致一个家庭生活的变化。比如一个非洲的家庭一个礼拜就几袋小麦粉来维持一个礼拜的生活，而一些发达国家美国等国家一个礼拜的食物丰富有新鲜的水果蔬菜也有充足的面包和肉类。这让我们明白更具体的明白了恩格尔系数的作用。

体验了美国课堂，发现中国的课堂有些地方还是可以学习美国的课堂方式。在我中小学的时候我感受到的课堂是学生穿着整齐的校服,端端正正地坐在非常拥挤的教室里听讲,老师滔滔不绝地讲,学生要抄写大量笔记,课堂有严格的纪律，教室墙壁基本上是光秃秃的,教室整洁干净.开设的课程全是必修课。对学生而言,学习是一项艰巨而不得不完成的任务。然而我觉得美国的课堂的气氛是截然不同的，与国内高校严肃的课堂教学氛围不同，美国大学课堂教学气氛显得宽松活跃。国内高校重视教学规范，强调课堂教学秩序与纪律，突出“教”的作用，“学”处于从属地位。相较之下，美国大学课堂教学，突出“学”的作用，强调“教”与“学”的双向互动与交流，教学关系互为主客体。上课好似在开讨论会,学生可以分组参与案例讨论，发言积极,课堂上时常欢声笑语。然而,看似散乱的课堂教学,其实却是“形散而神不散”。课堂上学生处于兴奋状态,不断有人在提问题,每个问题都能得到老师或同学回应。讨论中，学生可随时接住同伴的话题继续进行,老师在旁边观察指导。讲课时,学生若有问题随时举手提问,老师及时回答。这种轻松的状态能让学生们更好的投入进课程中，并与同学老师建立很好地师生关系。

然而很好的是，我们国内的大学教育也在不断的与时俱进，紧跟着国际趋势。比如我们在自己大学上课的时候现在也会普遍采用小组讨论的教学方式，课堂氛围也会比较轻松。一般由教师根据教学内容设计一个研究主题和一系列子课题，然后将学生分成若干个由3至5人组成的研究小组，各小组就教师布置的问题逐个讨论，每个学生依次发言，自由表达自己的观点，教师可加入任何一组。在课堂上学生可以和老师进行争论，在某些方面向老师提出改进意见，甚至对老师的观点进行批判。这些能让学生更好的融入课堂学习知识。

21天的旅程让我体验很多，感受很多，总结了一下自己所感所悟还是觉得太少。这次旅行还能总结出更多有价值的信息，感谢这次出去体验美国高校课堂的机会，也希望自己经历了这个难忘的学习旅程能感悟更多，更好的成长，谢谢。